

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
 ระดับหลักสูตร ปริญญาโท
 สถาบันการจัดการระบบสุขภาพภาคใต้

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์)
2. ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

- ได้มาตรฐาน
 ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่มีความสามารถทางด้านการจัดการระบบสุขภาพในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และพิจารณา ELOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและของสถาบันฯ รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	- ความชัดเจนในการกำหนด ELO ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและสถาบันที่เป็นปัจจุบัน - กระบวนการตรวจสอบว่า คณาจารย์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนักศึกษารับทราบวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสถาบันที่นำมาใช้ในการกำหนด ELO ของหลักสูตร	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมี 5 ด้าน รวม 14 ข้อ โดยนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมาเป็นกรอบในการกำหนด	- กระบวนการตรวจสอบความสมดุลของ specific และ generic (การจำแนก ELO มี generic learning outcomes 8 ข้อ และ specific learning outcomes 6 ข้อ) และการทำให้ได้บัณฑิตที่บรรลุตาม ELO ที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง - การทำ ELOs ให้สามารถวัดได้ในทุกข้อ	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรกำหนดไว้ 4 กลุ่มหลักคือ 1) นักศึกษาปัจจุบัน 2) บัณฑิต/ศิษย์เก่า 3) ผู้ใช้บัณฑิต และ 4) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน - การรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบมา กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ระบบการประเมินและติดตามอย่างต่อเนื่องว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่กำหนดไว้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การจัดลำดับความสำคัญความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
รวมข้อ 1			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2. Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำข้อมูลข้อกำหนดของหลักสูตรในรูปแบบ มคอ. 2 ตามข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของ สกอ. และมีความครบถ้วนตามตามเกณฑ์ AUN - การประชาสัมพันธ์ข้อกำหนดของหลักสูตรหลายวิธีคือ แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร; วิดีโอแนะนำหลักสูตรบนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย; เว็บไซต์ของสถาบันซึ่งมีข้อมูลหลักสูตรโดยย่อ - การกำหนดจะปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำข้อมูลข้อกำหนดของหลักสูตรเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบันให้มีข้อมูลครบตามเกณฑ์ที่ AUN กำหนด เช่น Expected learning outcome - กระบวนการติดตามผลการเผยแพร่ข้อมูลการตรวจสอบและปรับปรุง (แต่ละปี) ทั้งด้านความ comprehensive and up-to-date และการเข้าถึง ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำข้อมูลข้อกำหนดของรายวิชาในรูปแบบ มคอ. 3 ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนตามแนวทางที่ สกอ.กำหนดซึ่งมีข้อมูลครบตามเกณฑ์ของข้อกำหนดรายวิชาที่ AUN-QA กำหนด - การมีกระบวนการปรับปรุงและเผยแพร่ข้อกำหนดรายวิชา (มคอ. 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำข้อมูลข้อกำหนดของรายวิชาที่แก่นักศึกษาให้มีข้อมูลครบตามเกณฑ์ที่ AUN กำหนดทุก 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่ข้อมูลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และรายวิชาผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่มีความเฉพาะเจาะจงสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับข้อมูลจากการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลกระบวนการ และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - ระบบการประเมินและติดตามอย่างต่อเนื่องการเข้าถึงและการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	2
รวมข้อ 2			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3. Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบหลักสูตร ได้มีขั้นตอนการนำ ELOs มาออกแบบและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรที่มีความชัดเจน - หลักสูตรได้มีระบบการประเมินและติดตามความสอดคล้องของหลักสูตรที่ออกแบบไว้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการทวนสอบ และการประเมินจากนักศึกษา 		4
3.2 The distribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การทำแผนที่กระจาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ลงในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทุกข้อมีรายวิชาบังคับรองรับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากตัวผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนว่าผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายและบรรลุ ELOsจริง รวมทั้งการนำผลการประเมินในแต่ละปี ไปใช้วางแผนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง 	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดโครงสร้างหลักสูตร มีลำดับรายวิชาก่อนหลังที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน - การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีตามรอบที่ สกอ.กำหนด - การเปิดสอนรายวิชาเลือกที่นักศึกษาสนใจและสอดคล้องกับการทำวิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ลำดับการเรียน และการบูรณาการวิชาที่นักศึกษาเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงต่อไป 	3
รวมข้อ 3			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4. Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดและสื่อสารปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพและรับทราบในกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ได้ประกาศไว้แล้วมาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและสื่อสารปรัชญานี้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม 	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - การมีกลไกในการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 - การมีระบบ กลไก และแนวปฏิบัติสำหรับการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การมีกลไกในการกำกับ ติดตามความพึงพอใจต่อหลักสูตรทั้งในด้านเนื้อหา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บรรลุตาม ELO ที่วางไว้โดยนักศึกษา 	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองของนักศึกษาผ่านหลายกระบวนการในหลายรายวิชา เช่น การทำรายงาน การค้นข้อมูลด้วยตนเอง การสัมมนา การเรียนวิชา ระเบียบวิธีการวิจัย และการทำวิทยานิพนธ์ - การจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กระบวนการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการบูรณาการความรู้และทักษะจากหลายรายวิชา เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนทักษะ life long learning ของหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อนำไปออกแบบการเรียนการสอนให้บรรลุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถวัดติดตามประเมินผลได้ชัดเจน -จัดให้มีกระบวนการ หรือวิธีการประเมินความสามารถในการบูรณาการความรู้และประสิทธิผลของการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	3
รวมข้อ 4			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินนักศึกษาแรกเข้าโดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ - ระหว่างการเรียน ใน มคอ. 3 มีการกำหนดวิธีประเมินนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของแต่ละรายวิชา - การประเมินนักศึกษาเมื่อจะสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินในแต่ละระยะ โดยเฉพาะ การประเมินระหว่างการศึกษาของนักศึกษา และการประเมินการสำเร็จการศึกษามาใช้สำหรับการกำหนด ELO - ระบบการได้ข้อมูลจากบัณฑิตว่ากระบวนการประเมินนักศึกษาจากการเรียนในหลักสูตรบรรลุ ELO ของหลักสูตรที่วางไว้ 	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งในรูปแบบฟอร์มมีรายละเอียด แผนการประเมิน ช่วงเวลาการประเมิน วิธีการประเมิน และสัดส่วนการแบ่งคะแนนอย่างเหมาะสม - การแจกคู่มือนักศึกษา และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook และ Line กรณีที่มีการปรับเปลี่ยน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวิธีการประเมิน แนวทางการประเมิน ที่สอดคล้องกับ ELO ไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 และได้สื่อสารให้กับนักศึกษาได้ทราบอย่างทั่วถึง - การนำผลการตัดเกรดเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินนักศึกษาโดยใช้ rubric ให้ครอบคลุมทุกการประเมิน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เป็น objective ชัดเจน และเป็นธรรมในรายวิชาต่าง ๆ - การมีแนวปฏิบัติที่แสดงถึง validity, reliability and fairness ไว้อย่างเป็นระบบ ใช้แนวทางและแบบประเมินเดียวกัน - การให้คะแนนโดยใช้ Rubrics 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีระบบและกลไกการติดตามและประเมินผล - ความก้าวหน้าของนักศึกษาทั้งรายวิชาเรียนและวิทยานิพนธ์ - หลักสูตรให้ข้อมูลย้อนกลับนักศึกษาทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีระบบและกลไกการติดตามและประเมินผล - ความก้าวหน้าและการพัฒนาตนเองของนักศึกษาที่สะท้อนว่า สอดคล้องและทันกับเวลาทั้งรายวิชาเรียนและวิทยานิพนธ์ 	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดใน มคอ. 2 เรื่องนักศึกษาสามารถอุทธรณ์ กรณีมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบและประเมินผล ตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการเข้าถึงและความพึงพอใจต่อช่องทางและระบบการอุทธรณ์ตามแผนที่วางไว้ เพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป 	3
รวมข้อ 5			3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์และจัดหาอัตรากำลังเพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุ - การมีแผนในการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ - การมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้ในระยะยาว - การมีกระบวนการสนับสนุนอาจารย์ที่ชัดเจน เช่น การจัดสรรงบประมาณ และการจัดกิจกรรมวิชาการอื่นๆ เพื่อสนับสนุนอาจารย์ในการพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินการบรรลุตามความต้องการของอาจารย์ทั้ง 3 พันธกิจ 	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การคำนวณ staff-to-student ratio ในปีการศึกษา 2559 = 8.76 ปี 2560 = 10.4 และปี 2561 ได้ค่า 10.2 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการติดตามอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และภาระอาจารย์มาใช้ในการปรับปรุงการคุณภาพการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - การมีเกณฑ์การสรรหา คัดเลือกและประชาสัมพันธ์การคัดเลือกอาจารย์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย - การคัดเลือกอาจารย์จัดทำในรูปแบบของคณะกรรมการคัดเลือก - การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. - การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 	-การประเมินเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่ดำเนินทำให้ได้อาจารย์มีคุณสมบัติตามที่คาดไว้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงเกณฑ์	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน competency ของอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรโดยใช้ระบบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสาร - การประเมิน competency ของอาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์เกณฑ์การประเมิน competency ที่หลักสูตรใช้ตามระบบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่กระบวนการสนับสนุนและปรับปรุง - กระบวนการประเมินสมรรถนะอาจารย์ที่สอดคล้องกับการบรรลุ ELOs ของนักศึกษา และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุน และติดตามให้อาจารย์เข้าสู่ระบบการประเมินเข้าสู่ตำแหน่งกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU-TPSF) - การสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ - การมีแนวทางและแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุ ELOs 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอาจารย์ให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล - การประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่ตามแผนที่วางไว้ - ระบบและกลไกส่งเสริม/สนับสนุนอาจารย์ตามแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุตามความต้องการ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งด้านการสอน การบริการและวิจัยปี ละ 1 ครั้ง ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย - การวางแผนเพื่อจัดทำระบบการให้รางวัลเพื่อเป็นกำลังใจและเป็นแรงจูงใจให้กับอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา และสนับสนุนอาจารย์ในภารกิจด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ 	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการปฏิบัติงานตามประกาศของมหาวิทยาลัย ปีละ 1 ครั้ง - การติดตามความคืบหน้าด้านการผลิตผลงานวิจัยและงานวิชาการของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบ และกลไก เพื่อติดตามปริมาณกิจกรรมการวิจัยของอาจารย์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป - การมีคู่มือเพื่อนำสู่การพัฒนาและปรับปรุงได้ 	3
รวมข้อ 6			3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรอัตราบุคลากรสายสนับสนุน - การมีแผนสรรหาอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนระยะยาวที่ชัดเจนเพื่อให้เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ - การมีระบบหรือกลไกการประเมินการบรรลุความต้องการของบุคลากรสายสนับสนุนในการทำงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กลไกการรับและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย - การกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละสายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินเกณฑ์การคัดเลือก การสื่อสาร และการสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนำไปสู่ปรับปรุงเกณฑ์และการสนับสนุนบุคลากรต่อไป 	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนไว้อย่างชัดเจน - การประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนตามระบบของมหาวิทยาลัย ทุกคนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์เกณฑ์การประเมิน competency ที่หลักสูตรใช้ตามระบบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่กระบวนการสนับสนุนและการปรับปรุง - ระบบและกลไกการส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน 	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีระบบและกลไกการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้มั่นใจได้ว่าสามารถมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสำหรับหลักสูตร 	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามระบบของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลระบบการประเมินการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การสร้างจูงใจของบุคลากรสายสนับสนุน 	2
รวมข้อ 7			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณานโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาโดยปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเป็นประจำทุกปี - การมีแผนการรับนักศึกษาระบุไว้ใน มคอ. 2 - การรับนักศึกษาใช้ระบบและกลไกของบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับข้อกำหนดที่หลักสูตรกำหนดเองเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร - การประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรในหลายช่องทาง - การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการรับนักศึกษาเข้าเรียนพบว่า นักศึกษาน้อยกว่าแผน จึงปรับเป็นเปิดรับนักศึกษาตลอดทั้งปี และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โดยส่งเอกสารไปยังกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเครือข่ายของสถาบัน ทำให้ในปีการศึกษา 2559 และ 2560 มีนักศึกษาเข้าเรียนมากขึ้น และมีนักศึกษาต่างชาติมาเข้าเรียน 		4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การมีเกณฑ์และวิธีการรับนักศึกษาเข้าเรียน และขั้นตอนการรับนักศึกษา ใช้ระบบและกลไกของบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับข้อกำหนดที่หลักสูตรกำหนดเอง - การมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวิธีการคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียน และการสัมภาษณ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านคือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และสอบสัมภาษณ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านคือ 	-การประเมินวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเพื่อให้ได้ นักศึกษาตรงตามคุณลักษณะที่สามารถพัฒนาให้เป็นไปตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และการนำผลมา ปรับปรุงตามแผน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<p>ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p> <ul style="list-style-type: none"> - เริ่มมีแนวทางดำเนินการในการปรับปรุงการประเมินวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาให้ตรงกับ ELOs ในปี 2563 		
<p>8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมีระบบ กลไกของบัณฑิตวิทยาลัยในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา - การมีระบบติดตามภาระ (workload) การเรียนของนักศึกษาในทุกชั้นปี - การมีระบบและกลไกในการควบคุม และดูแลความก้าวหน้าในทำวิทยานิพนธ์ - การให้คำปรึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินระบบและกลไกในการควบคุมวิทยานิพนธ์เพียงพอที่จะทำให้นักศึกษามีความก้าวหน้าในการเรียนและสำเร็จในเวลาตามแผนการศึกษา 	3
<p>8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมีระบบ และกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยการจัดหลักสูตรครอบคลุม ELO - การสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ - การจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสบการณ์ เช่น พัฒนานักศึกษาโดยมอบหมายให้นักศึกษาช่วยจัดประชุมวิชาการของสถาบันเพื่อให้ได้เรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่มีความเฉพาะเจาะจงสำหรับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี - การจัดตั้งสถานวิจัย HIA-RC และการให้ทุนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลและประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและระบบการช่วยเหลือที่จัดให้นักศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม - การมีระบบและกลไกการประเมินความต้องการการให้คำปรึกษาและระบบการช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมทั้งกายภาพ สังคม และความเป็นอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนและการวิจัย - สถาบันได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัย ชั้น 14 อาคาร 1 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ - การประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมในสถาบันทั้งกายภาพ สังคม ความเป็นอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัยตลอดความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา 	- การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	4
รวมข้อ 8			3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนนักศึกษาตามหลักสูตรที่ชั้น 14 อาคาร 1 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ศูนย์หญิงหลงอรรถวิสุนทร - การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรนี้ต่อการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4.50 (ลดลง เดิม 4.51) จาก 5 คะแนน 	- การนำผลการประเมินความพึงพอใจ ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> - การมีห้องสมุดหรือหอสมุดที่เพียงพอ ได้แก่ สำนักทรัพยากรการเรียนรู้ ศูนย์ฯ หอสมุดวิสุนทร ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ สุขภาพ และห้องสมุดของสถาบัน ที่เพียงพอ - การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรนี้ต่อระบบบริการสารสนเทศ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4.50 (ลดลง เดิม 4.51) จาก 5 คะแนน 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุดมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรนี้เป็นด้านสังคมศาสตร์จึงใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเป็นคอมพิวเตอร์ และชุมชน - การเตรียมข้อมูล และความพร้อมของชุมชนสำหรับการเรียนการสอนของนักศึกษา - การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรนี้ต่อระบบบริการสารสนเทศ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4.50 จาก 5 คะแนน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผล และนำผลการประเมินความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของคอมพิวเตอร์และชุมชนมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมี ระบบการจัดการเรียนรู้ LMS@PSU และมี Hardware และ Software ที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของระบบ IT มาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - กระบวนการประเมินเพื่อติดตามและปรับปรุงการเข้าถึง ความพึงพอใจ/ความเพียงพอ และความทันสมัย 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันเช่าพื้นที่ของอาคารสำนักทรัพยากรการเรียนรู้ คุณหญิงหลงอรรถวิสุนทรเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งมีระบบการดูแลความปลอดภัย และการอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - การจัดการด้านสาธารณูปโภค การรักษาความปลอดภัยและบริการสิ่งอำนวยความสะดวกโดยกองอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัย และจ้างแม่บ้านเพื่อจัดการเรื่องขยะมูลฝอยทุกวัน - การประเมินความพึงพอใจ ได้ 4.36 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ในอาคารสำนักทรัพยากรการเรียนรู้ฯ ที่สถาบันตั้งอยู่ - การจัดทำแผนด้านการดูแลสุขภาพของนักศึกษา - การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 	3
รวมข้อ 9			3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้มีกระบวนการ และกลไก การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ดังปรากฏใน AUN 1.3 โดยการได้รับข้อมูลจำเป็นและสำคัญจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำข้อมูลป้อนกลับจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร - การพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และนำผลข้อมูลป้อนกลับจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- การพัฒนาและปรับปรุงวิธีการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบของมหาวิทยาลัยผ่านการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการร่างหลักสูตร โดยนำความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง ตามรอบระยะเวลา 5 ปี	- การพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินหลักสูตรที่ประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- การกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การสอนของรายวิชา ที่ครอบคลุมวิธีการสอน การประเมิน ร้อยละ 25 - การนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและเสนอให้ผู้สอนนำไปปรับปรุง	- การนำผลการประเมินวิธีการเรียนการสอนมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ใช้งานวิจัยของตนเองเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	- การพัฒนาระบบและกลไกที่ชัดเจนในการนำผลการวิจัยมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาและแนวทางการติดตาม เพื่อประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- การประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยแบบสอบถามจากนักศึกษาที่เรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ปี โดยมีความพึงใจในภาพรวมอยู่ในระดับ 4.50 ซึ่งลดลงจากปีก่อน (4.51) จาก 5 คะแนน - การนำผลการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปปรับปรุงคุณภาพ	- การประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรูปธรรมและต่อเนื่อง	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- การมีระบบและกลไกในการได้มาของความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการปรับปรุงระบบและกลไก	- การนำข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและแต่ละกลุ่มมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	3
รวมข้อ 10			3
11. Output (Overall opinion)			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การจัดทำข้อมูลอัตราการจบและการต้อออกของนักศึกษาในหลักสูตรตั้งแต่ปี 2554-2559 - การวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าพบว่ามีแนวโน้มลดลง จึงปรับการประชาสัมพันธ์ให้เป็นเชิงรุก	- การเทียบเคียงอัตราการจบและการต้อออกของนักศึกษาในหลักสูตรนี้กับหลักสูตรลักษณะเดียวกันนี้ในมหาวิทยาลัยอื่น - การพัฒนาระบบกลไกการประเมินและติดตามเพื่อปรับปรุงกรณีที่นักศึกษามีแนวโน้มจะ dropout	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การจัดทำข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยในการเรียนของนักศึกษา โดยใน 4 ปีที่ผ่านมา ไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปีตามระยะเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยปี 2557, 2558, 2559, 2560, 2561 ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น หรือมากกว่า 4 ปี เป็น 4.33, 4.59, 4.60, 4.54 และ 4.86 ตามลำดับ	- การนำปัญหาการสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดที่เป็นปัญหามากขึ้นเรื่อย ๆ เข้าพิจารณาในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเป็นการติดตาม วิเคราะห์ และหาทางแก้ไข ปัญหา และระบบกลไกการประเมินและติดตามเพื่อผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลา - การเทียบเคียงระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรนี้กับหลักสูตรลักษณะเดียวกันนี้ในมหาวิทยาลัยอื่น	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีงานประจำอยู่ก่อนมาเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงอัตราการถูกจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้กับหลักสูตรลักษณะเดียวกันนี้ในมหาวิทยาลัยอื่น - การจัดระบบการติดตามความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักศึกษาในงานอาชีพ 	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำชนิดและปริมาณผลงานวิจัยของนักศึกษาเพื่อใช้ในการพิจารณาการสำเร็จการศึกษา - นักศึกษาได้รับทุนวิจัยนักศึกษาที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดชนิดหรือรูปแบบของงานวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรเพื่อใช้เป็นกรอบให้นักศึกษาสามารถบรรลุตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรที่วางไว้ - การเทียบเคียงชนิดหรือรูปแบบของงานวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรนี้กับหลักสูตรลักษณะเดียวกันนี้ในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัย - ระบบและกลไกการผลักดันให้นักศึกษามี publications มากขึ้น - การเพิ่มชนิด ปริมาณ ของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยกิจกรรม 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- การมีระบบติดตามความพึงพอใจของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ในการกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรในแต่ละปี - การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทำการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่องทุกปี - การเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรนี้กับหลักสูตรลักษณะเดียวกัน 	2
รวมข้อ 11			2

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรเป็นสหสาขาวิชาชีพที่มีทั้งผู้เรียนและผู้สอนมาจากสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพหลายสาขา และมีผู้เรียนทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติ ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมระหว่างวิชาชีพ และระดับนานาชาติ
2. หลักสูตรที่มีความชัดเจนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพซึ่งส่งเสริมการพัฒนา ระบบสาธารณสุขของประเทศ
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมาแล้ว และสามารถใช้โจทย์วิจัยจากงานที่ตนเอง ปฏิบัติงานอยู่มาเป็นวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งเป็นการพัฒนางานของตนเองด้วย
4. หลักสูตรที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาและพัฒนา ชุมชน
5. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการรับนักศึกษาเข้าเรียน และปรับแผนการเปิดรับนักศึกษา ตลอดทั้งปี และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โดยส่งเอกสารไปยังกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเครือข่ายของ สถาบัน ทำให้มีนักศึกษาเข้าเรียนมากขึ้น ทั้งนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ
6. ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ช่วยเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ELOs และการบูรณาการความรู้จากการเรียนมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอด ชีวิต
7. หลักสูตรได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัยสำหรับนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดให้มีการประเมินและติดตามกระบวนการและกลไกในการดำเนินงานทุกระบวนการอย่างต่อเนื่อง
2. การกำหนดมาตรการในการสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาภายใน ระยะเวลา 2 ปี
3. การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่มหาวิทยาลัยได้ประกาศไว้แล้วมา เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและสื่อสารปรัชญานี้ให้คณาจารย์ นักศึกษาและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ในหลักสูตรทราบเพื่อนำปฏิบัติ
4. การพัฒนารูปแบบการประเมินโดยใช้ Rubrics
5. การจัดทำแผนอัตรากำลังของอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดย พิจารณาการคงอยู่ การศึกษาต่อ การลาออก การเกษียณอายุ ฯลฯ เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงาน ของหลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
6. การมีกระบวนการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนเป็น รายบุคคล เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอาจารย์ให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของ แต่ละบุคคล
7. การจัดให้มีระบบการให้รางวัลอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อเป็นกำลังใจและเป็นแรงจูงใจ อาจารย์และบุคลากร
8. การจัดให้มีการเทียบเคียง output ต่าง ๆ ของหลักสูตรนี้กับหลักสูตรลักษณะเดียวกันอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยจัดทำแผนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ในอาคารสำนักทรัพยากรการเรียนรู้ฯ