

# ขั้นตอนการใช้งาน โดยใช้ระบบดิจิทัลเป็นฐาน

เพื่อทดสอบการร่วมจัดบริการของ

## พื้นที่รังสรรค์นวัตกรรมคุณภาพชีวิตเด็ก

(Innovation Sandbox towards Child's Quality of life)

นพ. วิพุธ พูลเจริญ

มูลนิธิสถาบันวิจัยนโยบาย (สวท.)

วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2565

# ระบบคัดแยกเพื่อเติมเต็มคุณภาพชีวิตเด็ก จากครอบครัวเปราะบาง ที่มีส่วนร่วมและยั่งยืน

- ใน **ขั้นเปิดพื้นที่ชุมชนใหม่** โดยคัดแยกครอบครัวเปราะบางที่เลี้ยงดูเด็ก ตั้งแต่ระยะอยู่ในครรภ์ จนถึงอายุ 15 ปี ซึ่งได้รับความยินยอม จากผู้ปกครอง ให้เข้าร่วมรับบริการ ใน **โครงการรังสรรค์นวัตกรรมระดับชุมชน** ซึ่งมีคณะผู้ร่วมให้บริการทางสังคมและสุขภาพ ในพื้นที่ 5 หน่วยงาน (ศูนย์บริการสาธารณสุข โรงเรียนประถม มัธยม ศูนย์เด็กเล็ก และพัฒนาสังคมจากเขต ผ่านอาสาสมัครในชุมชน) โดยการหนุนเสริมของผู้อำนวยการเขต
- ใน **ขั้นขยายเต็มพื้นที่ชุมชน** เปิดรับครอบครัว หรือครัวเรือนที่เห็นประโยชน์ และยินดีเข้าร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและครอบครัว หรือหน่วยงาน ทั้ง 5 หน่วย ซึ่งพบเด็กที่มีข้อจำกัดการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ผู้ปกครองต้องสมัครใจเข้าร่วมโครงการ
- **ชุมชนเปิดพื้นที่ใหม่ในแต่ละเขต** ต้องจัดให้เขตเป็น **“ศูนย์รังสรรค์นวัตกรรม (Sandbox)”** เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นพื้นที่เรียนรู้ และใช้ในการฝึกฝนทักษะการทำงานกับชุมชน โดยใช้ชานชาลาดิจิทัลเป็นกลไกพัฒนาคุณภาพชีวิต

# ขั้นที่ 1 จัดกลไกร่วม 5 หน่วยบริการ และ อสส.

- สื่อความเข้าใจระหว่างผู้บริหาร 5 หน่วยบริการกลุ่มเป้าหมาย กับผู้นำชุมชน และอาสาสมัคร (อสส.) ที่เข้าร่วมโครงการ ให้รับรู้ความสำคัญในการคัดแยก และขับเคลื่อน บริการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กร่วมกัน
- ชี้แจงวิธีการ เข้าถึงบริการและข่าวสาร จากหน่วยบริการ ผ่านผู้นำชุมชน และ อสส. จนเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนความรู้ กับ ครูเรือนเพราะบาง และเด็ก กับผู้ปกครอง ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ
- กำหนดเป้าหมาย และแผนร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตรายปี ของเด็ก เพราะบางแต่ละคน ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย สำหรับใช้เป็นกรอบและเกณฑ์ การร่วมจัดบริการ (Co-Production) เป็นรายปี

# ฐานข้อมูลสื่อสารระหว่าง ผู้ปกครอง เด็ก และหน่วยบริการ

## บันทึกข้อมูลสมาชิก

บ้านเลขที่  
ผู้ปกครอง  
เลขที่บัตรประชาชน.....  
เพศ ชาย/หญิง วัน / เดือน / ปีเกิด  
เด็ก กุสสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่บัตรประชาชน.....  
เพศ ชาย/หญิง วัน / เดือน / ปีเกิด  
ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง  
พ่อ/แม่/ปู่/ย่า/ตา/ยาย/ญาติ/ผู้อาศัย  
บ้านเลขที่.....หมู่ที่ (โซน).....  
แขวง.....  
เขต.....  
กทม.  
เลขรหัส ไปรษณีย์.....  
e-mail.....  
โทรศัพท์.....

รายชื่อผู้รับเงินสวัสดิการ  
ผู้มีรายได้น้อย (จากเขต)

รายชื่อผู้ติดตามการบำบัด  
ยาเสพติด (จาก ศบส.)

รายชื่อผู้ตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม  
ที่ส่งต่อไป รพ. (จาก ศบส.)

รายชื่อผู้ต้องโทษที่ปล่อย  
ชุมชน (จาก กรม คพพ.)

รายชื่อผู้ปกครองที่บกพร่อง  
ทางจิต (จาก ศบส.)

รายชื่อผู้ปกครองที่บกพร่อง  
มีภาวะติดเตียง (จาก ศบส.)

ฐานข้อมูลของผู้ปกครอง ครีวเรือน (อย่างมาก 15 ปี)

ฐานข้อมูลของเด็ก (อย่างมาก 15 ปี)

รายชื่อเด็กที่ได้รับการ  
ประเมินความถนัดทาง  
อาชีพ (จากโรงเรียน)

รายชื่อเด็กที่ต้องออกจาก  
สถานศึกษาภาคบังคับ  
(SDQ จากโรงเรียน)

รายชื่อเด็กที่มีพฤติกรรม  
สติปัญญา (DSPM โรงเรียน)

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง  
การศึกษา (ปพพ1 ปพพ6 โรงเรียน)

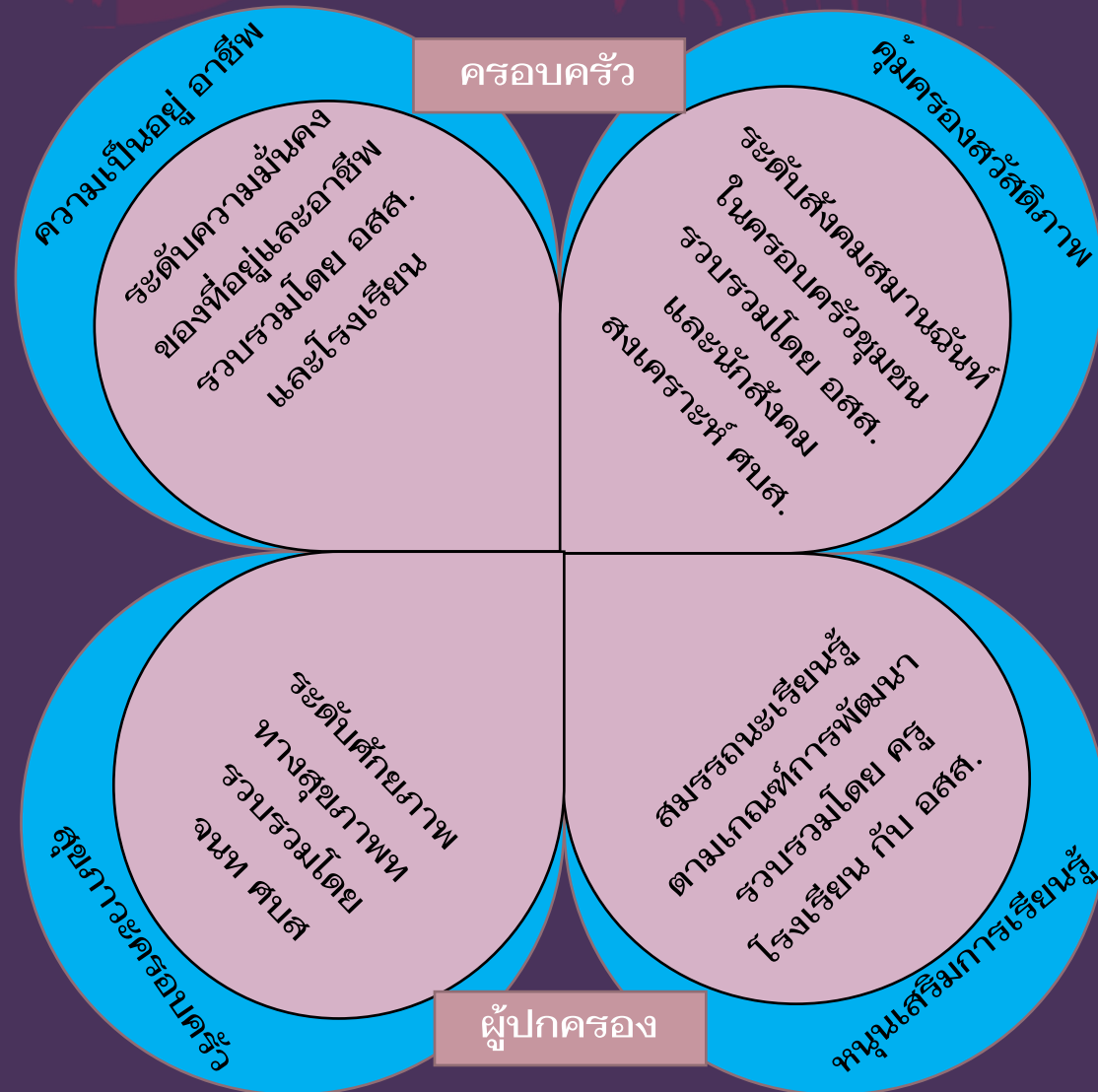
การประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง  
Learn (ปพพ6 โรงเรียน)

การประเมิน Disability to  
หรือพึ่งพิงธุรกรรมผิดปกติ  
(จากศบส.)

คัดลอกข้อมูลและปรับรหัส (Recode) เข้าสู่แพลตฟอร์ม



# ผู้รับผิดชอบข่าวสารคุณภาพชีวิต เด็ก ครอบครัว 4 มิติ



# ภาวะต่อคุณภาพชีวิตเด็ก 4 มิติ ตามเกณฑ์วิชาชีพ และกฎหมาย 24 ด้าน

(อยู่ระหว่างการพัฒนาเครื่องมือ)

ก1.การประเมินความถนัดทางอาชีพ

ข1.เด็กได้รับความรักการดูแลตามเกณฑ์

(แบบคัดกรอง คค.)

(ปพ.6)

ก2.เด็กช่วยทำงานบ้านและช่วยตนเองได้

ข2. พฤติกรรมรุนแรง ถูกทำร้าย หรือทำร้ายผู้อื่น

(DSPM, มฐ8, SDQ ด้านพฤติกรรม  
เกร, โปรแกรมก๊วน TEEN)

(แบบรายงานพัฒนาการ/  
แบบคัดกรอง คค./ปพ.6)

ก3.เด็กถูกบังคับใช้แรงงานจน  
ขาดโอกาสทางการศึกษา

ข3.การใช้สารเสพติด

(โปรแกรมก๊วน TEEN หรืออื่น ๆ)

(แบบคัด  
กรอง คค.)

ก4. เด็กต้องหางานทำเลี้ยงครอบครัว หรือ  
ช่วยพ่อแม่ทำงานหาเลี้ยงครอบครัว

ข4. เพศภาวะ และพฤติกรรมทางเพศ

(โปรแกรมก๊วน TEEN  
หรืออื่น ๆ )

(ปพ.6, แบบคัด  
กรอง คค.)

ก5. ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

ข5. การล่วงละเมิดทางเพศ หรือถูกล่วง  
ละเมิดแล้ว หรือเสี่ยงต่อการถูกละเมิด

(แบบคัดกรอง คค.,  
โปรแกรมก๊วน TEEN)

ปพ.6, แบบคัดกรอง  
คค.)

ก6. ต้องออกจากการศึกษามาทำงาน

ข6. ถูกบังคับให้อยู่ในภาวะอันตราย

(แบบคัดกรอง คค.)

(สมุดรายงานประจำตัว  
เด็ก, สมุดบันทึกสุขภาพ  
แม่และเด็ก, ปพ.6)

ง1. ร่างกายเติบโตตามอายุ

ค1. พัฒนาการสติปัญญา (DQ&IQ)

(DSPM)

(สมุดบันทึกสุขภาพแม่และ  
เด็ก, DSPM, ปพ.6)

ง2. พัฒนาการตามวัย

ค2. พัฒนาการจิตอารมณ์

(DSPM, สมุดบันทึก  
สุขภาพแม่และเด็ก, มฐ.3,

(สมุดบันทึกสุขภาพแม่และ  
เด็ก, DSPM, ปพ.6)

ง3. ภาวะโภชนาการ

ค3. เกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ตามชั้นเรียน

(SDQ)  
(ปพ.6)

(สมุดบันทึกสุขภาพแม่และ  
เด็ก, DSPM, มฐ.3, SDQ)

ง4. พัฒนาการจิตใจและสังคม

ค4. เกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

(ปพ.1)

(สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)

ง5. ภาวะพิการโดยกำเนิด

ค5. สมรรถนะการเรียนรู้ (Ability to Learn)

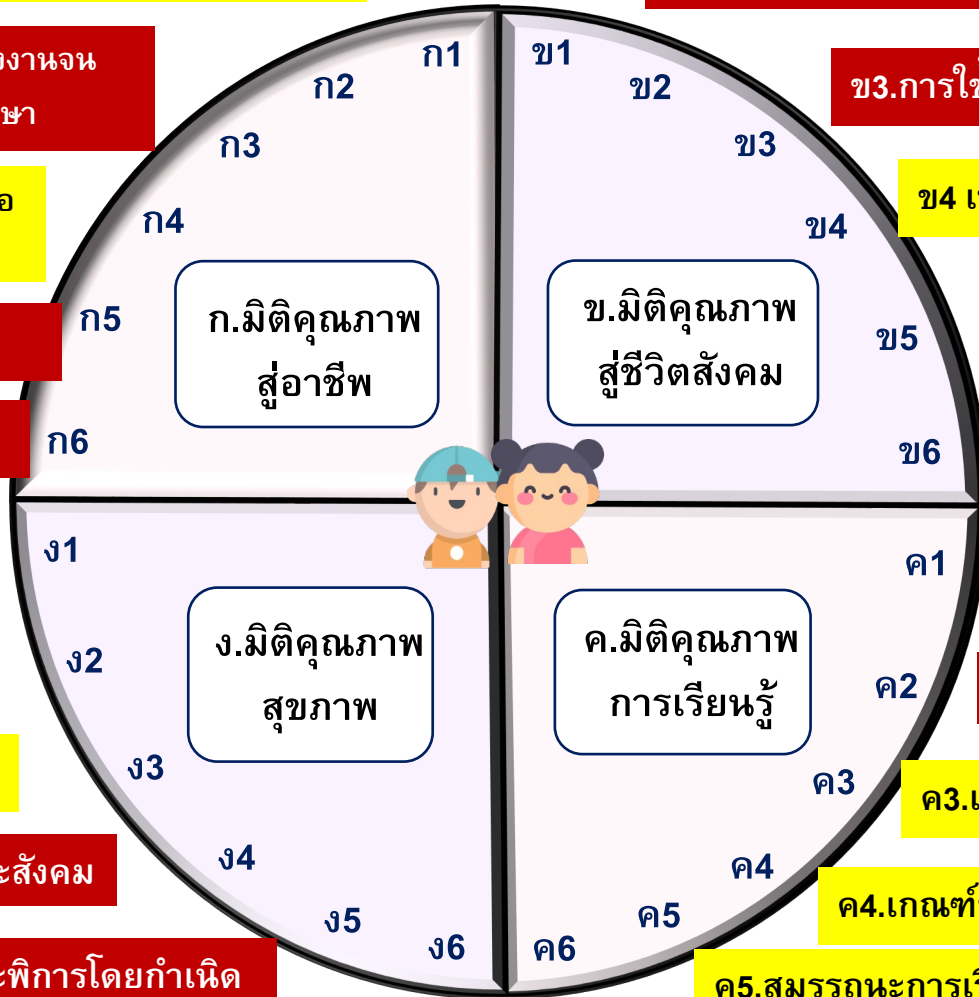
(DSPM, ปพ.6)

(สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)

ง6. ภาวะผิดปกติทางพันธุกรรม

ค6. ความพิการที่ต้องได้รับการศึกษา

(DSPM, แบบคัดกรองการศึกษาพิเศษ)



# ข้อจำกัด 4 มิติ 24 ด้าน (Domains) ของครอบครัวที่เป็นอุปสรรค ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก

## มิติอาชีพและความเป็นอยู่ที่ยั่งยืนต่อเด็ก

- 1 มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน หรือมีหนี้สินนอกระบบมากเกินไปจนรายได้
- 2 ต้องใช้บัญชีธนาคารที่รัฐฯ รับเงินสวัสดิการผู้มีรายได้น้อย
- 3 ไม่มีอาชีพ หรือ มีรายได้ไม่แน่นอน
- 4 ไม่ได้เป็นเจ้าของบ้านที่อยู่อาศัย
- 5 สภาพที่อยู่อาศัยไม่สามารถคุ้มครองเด็กได้
- 6 ไม่มีมีน้ำสะอาดดื่ม ห้องน้ำ การกำจัดของเสียผิดสุขอนามัย

## มิติการปกป้องและเอื้อสวัสดิภาพของเด็ก

- 1 ไม่มีสัญชาติไทย เป็นบุคคลไร้สัญชาติ
- 2 มีความรุนแรงในครอบครัว
- 3 คนในครัวเรือน หรือเพื่อนบ้านมีพฤติกรรมล่วงละเมิดเด็ก
- 4 ผู้ปกครองติดการพนัน เหล้า ยาเสพติด
- 5 ไม่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง
- 6 เข้าไม่ถึงสิทธิสวัสดิการของรัฐหรือใช้สิทธิไม่ครบถ้วน



## มิติการเสริมสร้างสุขภาพของเด็ก

- 1 ผู้ปกครองมีปัญหาทางจิต
- 2 ผู้ปกครองหรือคนในครอบครัว อยู่ในภาวะพึ่งพิง (ติดเตียง พึ่งการช่วยเหลือตนเองไม่ได้)
- 3 มีผู้บกพร่องทางจิตในครัวเรือน
- 4 ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับเด็กพอเพียง
- 5 ผู้ปกครองมีการจัดอาหารให้แก่เด็กไม่เหมาะสม
- 6 ผู้ปกครองอยู่ดูแลเด็กไม่เหมาะสม

## มิติการเกื้อหนุนการเรียนรู้ของเด็ก

- 1 การตั้งครรถไม่พร้อมและไม่พร้อมให้การเลี้ยงดูเด็ก
- 2 ผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณลักษณะที่ไม่เหมาะสม
- 3 มีผู้มีประวัติอาชญากรรมในครัวเรือน
- 4 ผู้ปกครองไม่มีความรอบรู้ในการเลี้ยงดูเด็ก
- 5 ผู้ปกครองไม่ได้เป็นญาติของเด็ก หรือ เด็กอยู่กับพ่อเลี้ยง/แม่เลี้ยง
- 6 คนในครัวเรือนใช้วาจาข่มขู่ หรือล้อเลียนเด็ก



# ขั้นที่ 2 เลือกครอบครัวเพราะบางที่มีเด็กเข้าร่วมใน Sandbox





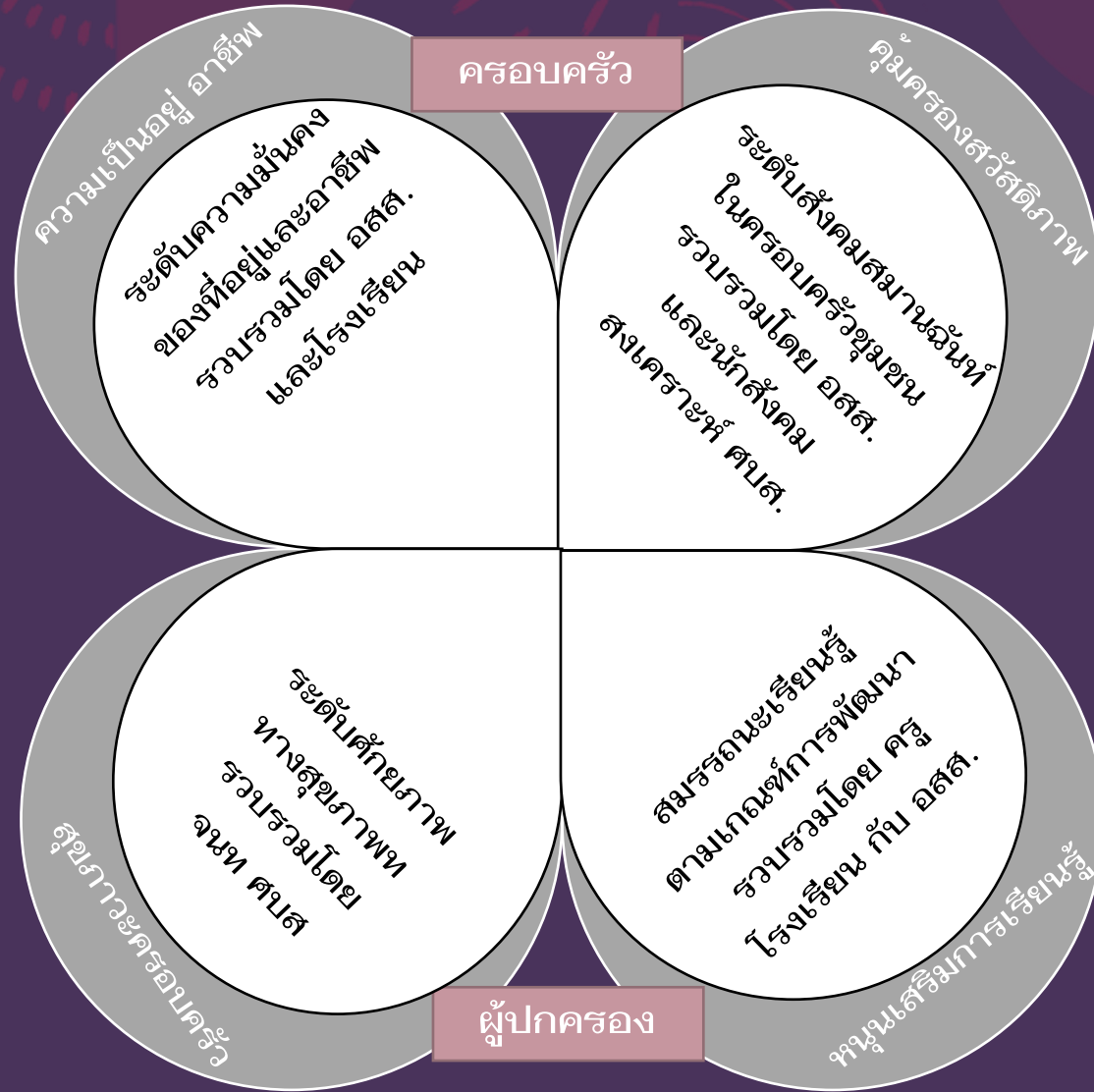
# จำแนกตามความเร่งด่วน และซับซ้อน ของบริการ

ก. การจำแนกลักษณะปัญหาทางสังคม ที่พบตาม ความซับซ้อน เร่งด่วน ยาก ง่ายของเหตุปัจจัย

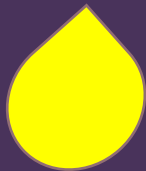
ข. ลักษณะของการจัดบริการ กับความจำเป็นใน การส่งต่อให้เกิดผลลัพธ์ร่วมระหว่างหน่วยงาน

หลักวิชาชีพ เฉพาะสาขา	<b>ซับซ้อน</b> เหตุและผลพอเข้าใจ ได้ แต่ต้องพิจารณา ย้อนกลับไปวิเคราะห์ จุดค้น-รับรู้-จัดการ วิธีปฏิบัติอุบัติใหม่	<b>สับสน</b> เหตุปัจจัย ที่ก่อปัญหา แยกส่วนต่างเวลาและ พื้นที่จึงเข้าใจได้ยาก รับรู้-วิเคราะห์-จัดการ มีแนวทางวิเคราะห์	สื่อสารได้ ในหมู่วิชาชีพ	จัดทำเส้นทางบริการ เมื่อผู้ให้บริการส่งต่อแล้ว	<b>บริการซับซ้อน</b> • ส่งต่อให้ผู้ให้บริการ ต่างภาคและต่างระดับ หลายหน่วยบริการ • การให้บริการมีระยะ เวลาต่อเนื่องยาวนาน • ผลลัพธ์ของบริการยังไม่ชัดเจน	<b>บริการที่สับสน</b> • ต้องส่งต่อให้กับผู้ให้ บริการต่างภาคส่วน หรือต่างระดับ • ต้องรอกำหนดหมาย • อาจมีการสนับสนุน ทรัพยากรในการส่งต่อ	กำหนดเส้นทางบริการ อย่างชัดเจนใช้เป็นแนวทาง
	<b>ด่วนไกลาหล</b> ยังไม่รู้เหตุปัจจัยของ ปัญหาที่ต้องแก้ไข ส่ออันตรายฉับพลัน ลุย-รับรู้-จัดการ ภาวะวิกฤติเร่งด่วน	<b>เข้าใจง่าย</b> ลักษณะปัญหาที่เห็น ความสัมพันธ์ของเหตุ ปัจจัยที่ต้องแก้ไขได้ รับรู้-จำแนก-จัดการ มีข้อกำหนดปฏิบัติการ			สื่อสารง่าย ในชุมชน	จัดวางการดูแลฉุกเฉินไว้ล่วงหน้า เป็นการบอกกำหนดการส่งต่อ	

# เกณฑ์คัดแยกเด็ก ตามความเร่งด่วน และซับซ้อน ของวิธีแก้ไข



พัฒนาตามเกณฑ์



ต้องปรับแก้ที่ซับซ้อน



ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

# ขั้นที่ 3 สอบทานข่าวสารหน่วยบริการ กับ ครูเรือน

- นำข่าวสารวัดประเมินคุณภาพชีวิตเด็ก จาก 5 หน่วยบริการเข้า ฐานข้อมูลร่วม สำหรับกระจายแก่เด็ก และผู้ปกครอง ให้ใช้สื่อความเข้าใจ ข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยภาพดอกไม้ ของเด็กแต่ละคน
- ผู้นำชุมชน และอาสาสมัครชุมชน เข้าชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ของโครงการให้แก่ผู้ปกครอง และเด็กได้รับรู้ และสอบถาม รวบรวม ข้อมูลรายละเอียด เติมเต็มให้เห็นถึงเหตุปัจจัย ของปัญหาที่มุ่งแก้ไข
- ผู้นำชุมชน และอาสาสมัครชุมชน แลกเปลี่ยนข่าวสารกับผู้ให้บริการ แต่ละสาขาวิชาชีพที่กำหนดเป้าหมายรายปี และแผนการพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กแต่ละคน และ นำมาร่วมพิจารณาตัดสินใจกับผู้ปกครอง



# สื่อสารเพื่อเติมเต็มในมิติความมั่นคงและอาชีพ

อสส. ให้ข้อมูลอาชีพ  
ความเป็นอยู่ของบิดา

ดญ. กุลสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่

มิติ ความมั่นคงของอาชีพบิดา  
และความเป็นอยู่ที่พัก

กดเลือกข้อ ที่สอบถามผู้ปกครอง  
และพบเห็นจากการเยี่ยมบ้าน

1. มีรายได้ต่ำกว่า 3,420 บาท
2. ใช้บัญชีธนาคารรับสวัสดิการผู้มีรายได้น้อย
3. ไม่มีอาชีพ หรือรายได้ไม่แน่นอน **เลือก**
4. ไม่ได้เป็นเจ้าของบ้านที่อาศัย **เลือก**
5. ที่อยู่อาศัยคุ้มครองเด็กไม่ได้
6. ไม่มีน้ำสะอาดดื่ม ห้องน้ำ และการกำจัดของเสียที่ถูกต้องลักษณะ

อสส. ให้ข้อมูลอาชีพ  
ความเป็นอยู่ของเด็ก

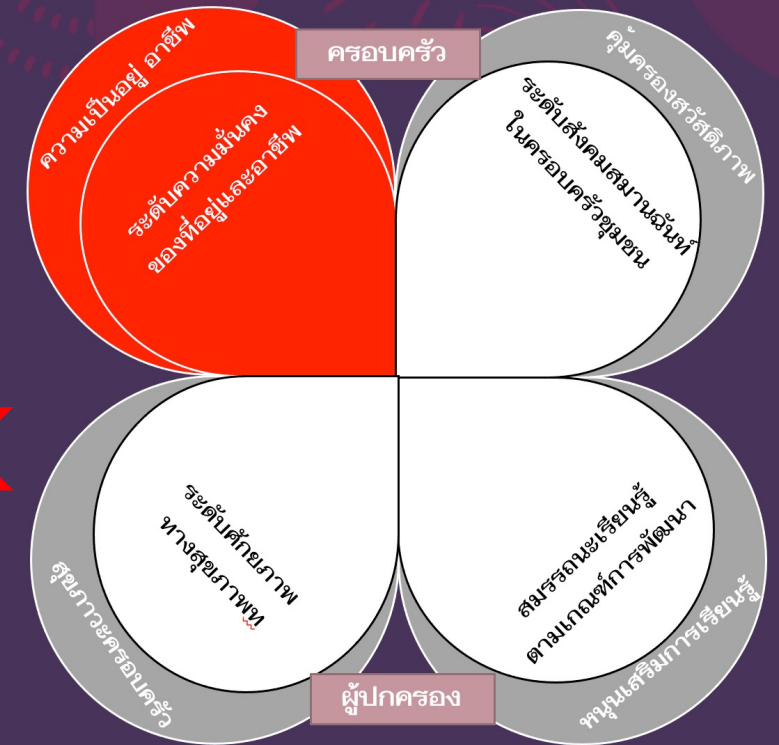
ดญ. กุลสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่

มิติ การทำงานเลี้ยงชีพจนไม่อาจ  
ได้รับการศึกษาเพื่ออาชีพอนาคต

กดเลือกข้อ ที่สอบถามผู้ปกครอง  
และพบเห็นจากการเยี่ยมบ้าน

1. เด็กช่วยงานบ้าน ช่วยตนเองได้
2. เด็กต้องทำงานเลี้ยงครอบครัว หรือช่วยทำงานเลี้ยงครัวเรือน **เลือก**
3. เด็กถูกบังคับให้ทำงานจนขาดโอกาสทางการศึกษา
4. เด็กไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ
5. เด็กต้องออกจากการศึกษามาทำงานหาเลี้ยงตนและครอบครัว **เลือก**

ข้อมูลที่แสดงภาพตาม  
ความเร่งด่วน และ  
ข้อกำหนดในการแก้ไข



# สื่อสารเพื่อเติมเต็มในมิติการใช้ชีวิตในสังคม

อสส. ให้ข้อมูลการปกป้อง  
สวัสดิภาพจากผู้ปกครอง

ดญ. กุลสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่

มิติ สมรรถนะการปกป้อง  
สวัสดิภาพ และสังคมเด็ก

กดเลือกข้อ ที่สอบถามผู้ปกครอง  
และพบเห็นจากการเยี่ยมบ้าน

1. ไม่มีสัญชาติไทย หรือไร้สัญชาติ
2. ใช้ความรุนแรงในครอบครัว
3. คนในครัวเรือน หรือเพื่อนบ้านมีพฤติกรรมล่วงละเมิดเด็ก
4. ผู้ปกครองติดการพนัน เหล้า หรือยาเสพติด
5. เด็กไม่มีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง
6. เข้าไม่ถึงสิทธิสวัสดิการของรัฐ

เลือก

เลือก

อสส. ให้ข้อมูลการ  
ใช้ชีวิตสังคมของเด็ก

ดญ. กุลสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่

มิติ การใช้ชีวิตสังคมในชุมชน  
และครอบครัว ของเด็ก

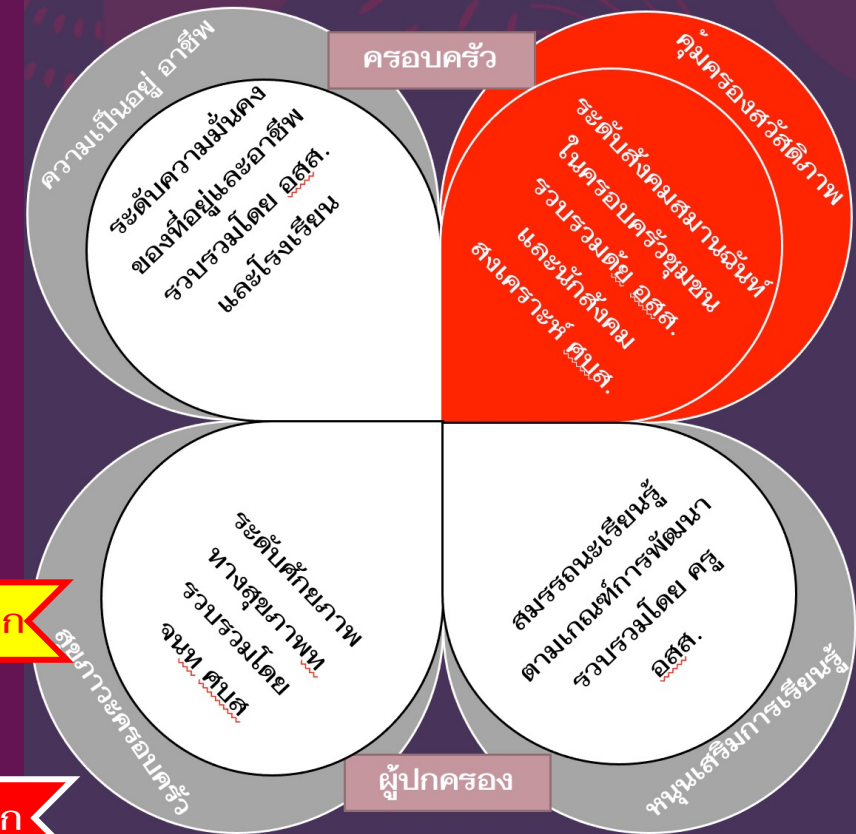
กดเลือกข้อ ที่สอบถามผู้ปกครอง  
และพบเห็นจากการเยี่ยมบ้าน

1. เด็กไม่ได้รับการดูแลตามเกณฑ์
2. พฤติกรรมรุนแรง ถูกทำร้าย หรือทำร้ายผู้อื่น
3. การใช้สารเสพติด
4. เพศภาวะหรือมีสัมพันธ์ทางเพศ
5. ล่วงละเมิดทางเพศผู้อื่น หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศ หรือเสี่ยง
6. ถูกบังคับให้อยู่ในภาวะอันตราย

เลือก

เลือก

ข้อมูลที่แสดงภาพตาม  
ความเร่งด่วน และ  
ข้อกำหนดในการแก้ไข



# สื่อสารเพื่อเติมเต็มในมิติสมรรถนะการเรียนรู้

อสส. ให้ข้อมูลการปกป้อง  
สวัสดิภาพจากผู้ปกครอง

ดญ. กุลสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่

มิติ สมรรถนะผู้ปกครองในการ  
ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

กดเลือกข้อ ที่สอบถามผู้ปกครอง  
และพบเห็นจากการเยี่ยมบ้าน

1. ตั้งครรภ์ไม่พร้อม หรือไม่พร้อม  
ที่จะเลี้ยงดูเด็ก
2. ขาดคุณสมบัติการเลี้ยงดูเด็ก
3. มีประวัติอาชญากรรม
4. ความรอบรู้ในการเลี้ยงดูเด็ก
5. ผู้ปกครองไม่ใช่ญาติของเด็ก
6. คนในครอบครัวใช้วาทะข่มขู่  
หรือล้อเลียนเด็ก

เลือก

อสส. ให้ข้อมูลการ  
ใช้ชีวิตสังคมของเด็ก

ดญ. กุลสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่

มิติ สมรรถนะการเรียนรู้และร  
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเด็ก

กดเลือกข้อ ที่สอบถามผู้ปกครอง  
และพบเห็นจากการเยี่ยมบ้าน

1. พัฒนาการทางสติปัญญา (DQ, IQ)
2. พัฒนาการทางจิตอารมณ์ (EQ)
3. ผลประเมินการศึกษาในชั้นเรียน
4. เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา
5. สมรรถนะการเรียนรู้ (Ability to  
Learn)
6. ความพิการของเด็กที่ถูกประเมิน  
ว่าต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

เลือก

เลือก

ข้อมูลที่แสดงภาพตาม  
ความเร่งด่วน และ  
ข้อกำหนดในการแก้ไข





# สื่อสารเพื่อเติมเต็มในมิติสุขภาพและศักยภาพการพัฒนา

อสส. ให้ข้อมูลการปกป้อง  
สวัสดิภาพจากผู้ปกครอง

ดญ. กุลสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่

มิติ คุณภาพชีวิตทางสุขภาพ  
ศักยภาพทางสุขภาพของเด็ก

กดเลือกข้อ ที่สอบถามผู้ปกครอง  
และพบเห็นจากการเยี่ยมบ้าน

1. ผู้ปกครองมีปัญหาทางจิต
2. คนในครอบครัวมีภาวะพึ่งพิง
3. คนในครอบครัวมีปัญหาทางสุขภาพจิต
4. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้เด็กพอ
5. ผู้ปกครองจัดอาหารให้แก่เด็กไม่เหมาะสม **เลือก**
6. ผู้ปกครองดูแลสุขอนามัยเด็กได้ไม่เหมาะสม

อสส. ให้ข้อมูลการ  
ใช้ชีวิตสังคมของเด็ก

ดญ. กุลสตรี ศรีลาดกระบัง  
เลขที่

มิติ คุณภาพชีวิตทางสุขภาพ  
ศักยภาพทางสุขภาพของเด็ก

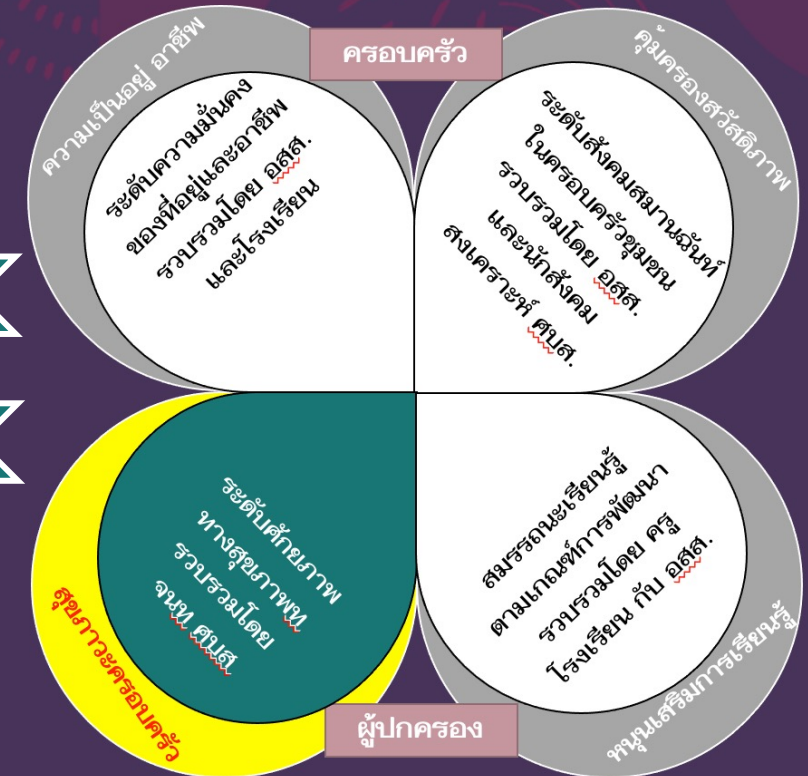
กดเลือกข้อ ที่สอบถามผู้ปกครอง  
และพบเห็นจากการเยี่ยมบ้าน

1. ร่างกายเติบโตตามเกณฑ์อายุ
2. พัฒนาการของเด็กตามวัย
3. ภาวะโภชนาการปกติ
4. พัฒนาการจิตใจและอารมณ์เป็นปกติ
5. ไม่มีภาวะพิการแต่กำเนิด
6. ไม่พบภาวะความผิดปกติทางพันธุกรรม

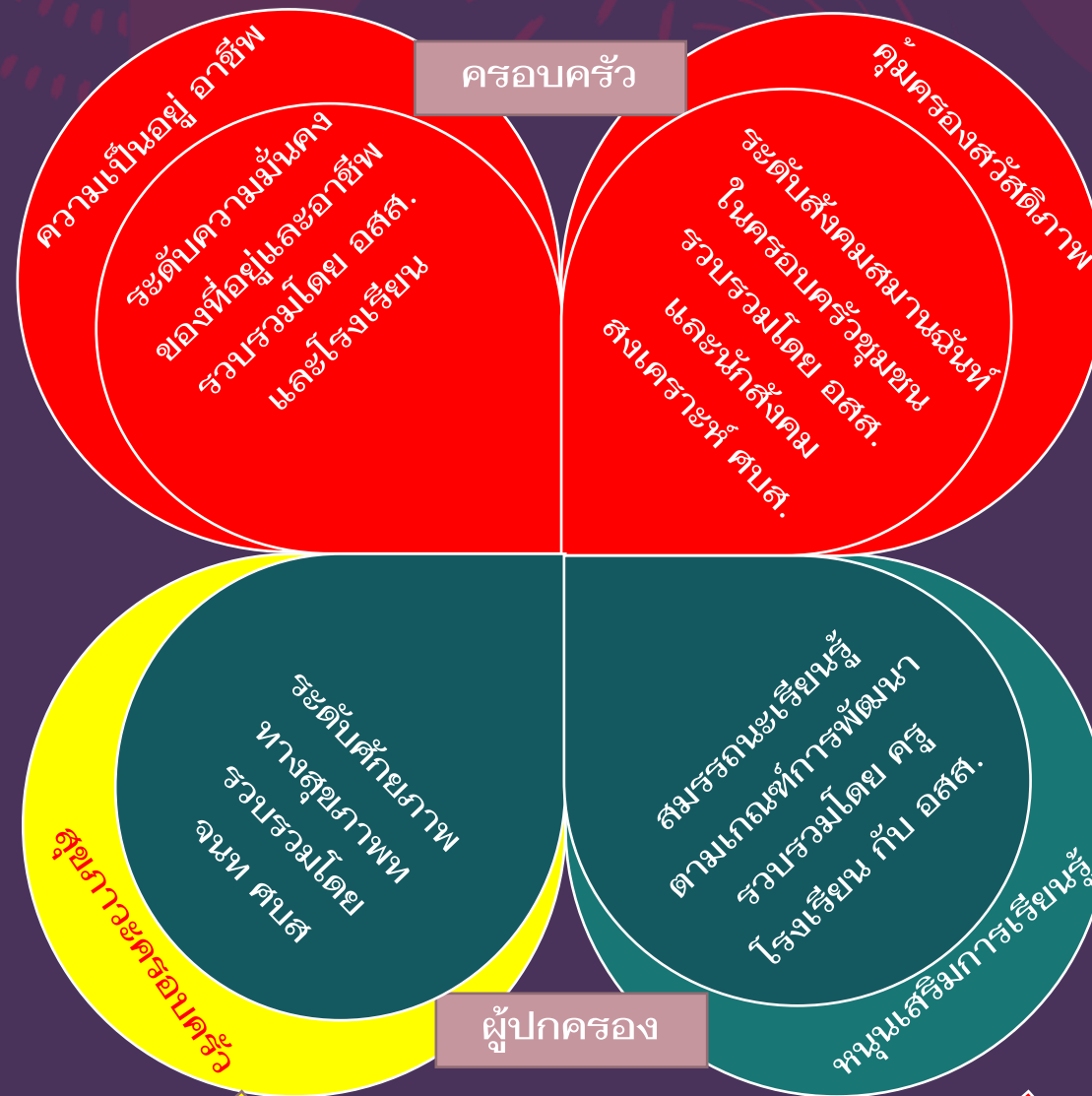
เลือก

เลือก

ข้อมูลที่แสดงภาพตาม  
ความเร่งด่วน และ  
ข้อกำหนดในการแก้ไข



# ขั้นที่ 4 หาหรือขอสรุปการพัฒนาคุณภาพชีวิตร่วมกัน



พัฒนาตามเกณฑ์

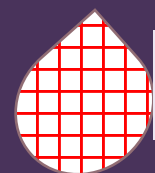
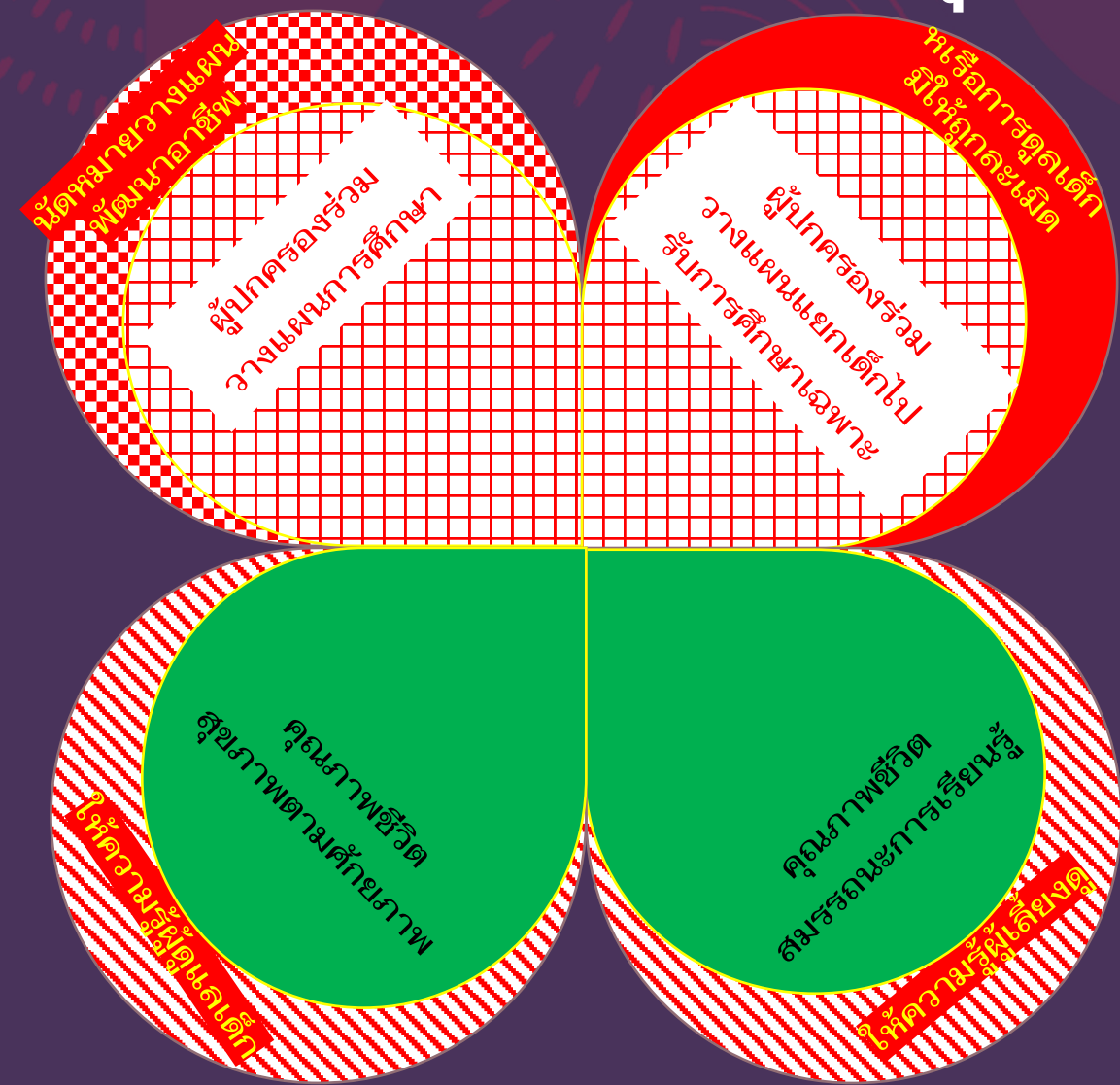


ต้องปรับแก้ที่ซับซ้อน

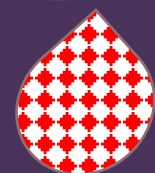


ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

# ขั้นที่ 5 วางเป้าหมาย / แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต รายปี



ผู้ปกครองร่วมแผนฯ



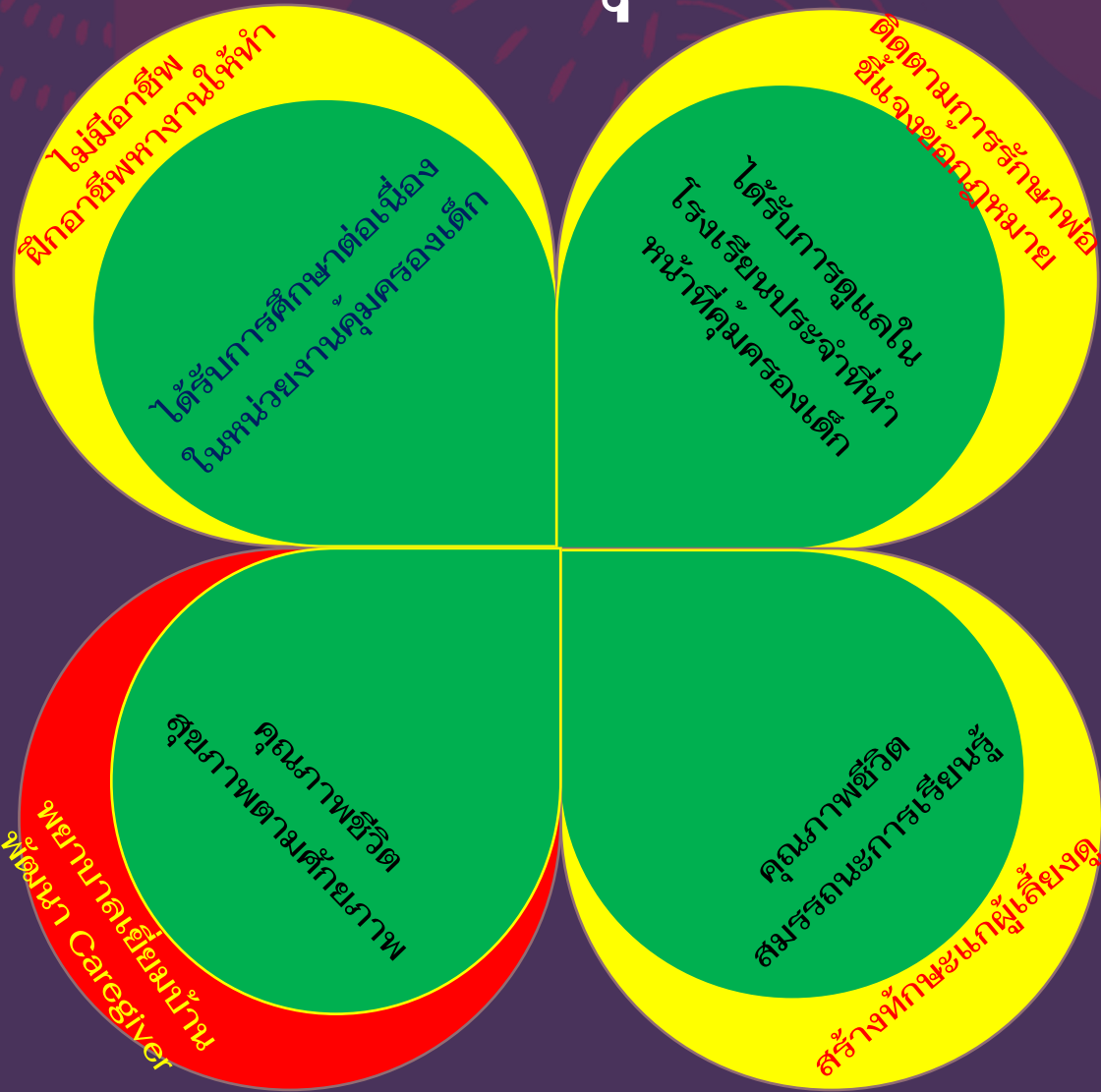
จัดการนัดหมาย



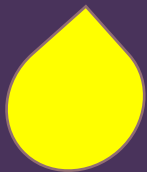
จัดวางแผนร่วมกันรายปี



# ติดตามผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพชีวิต ใน 6 เดือน



พัฒนาการได้ดี



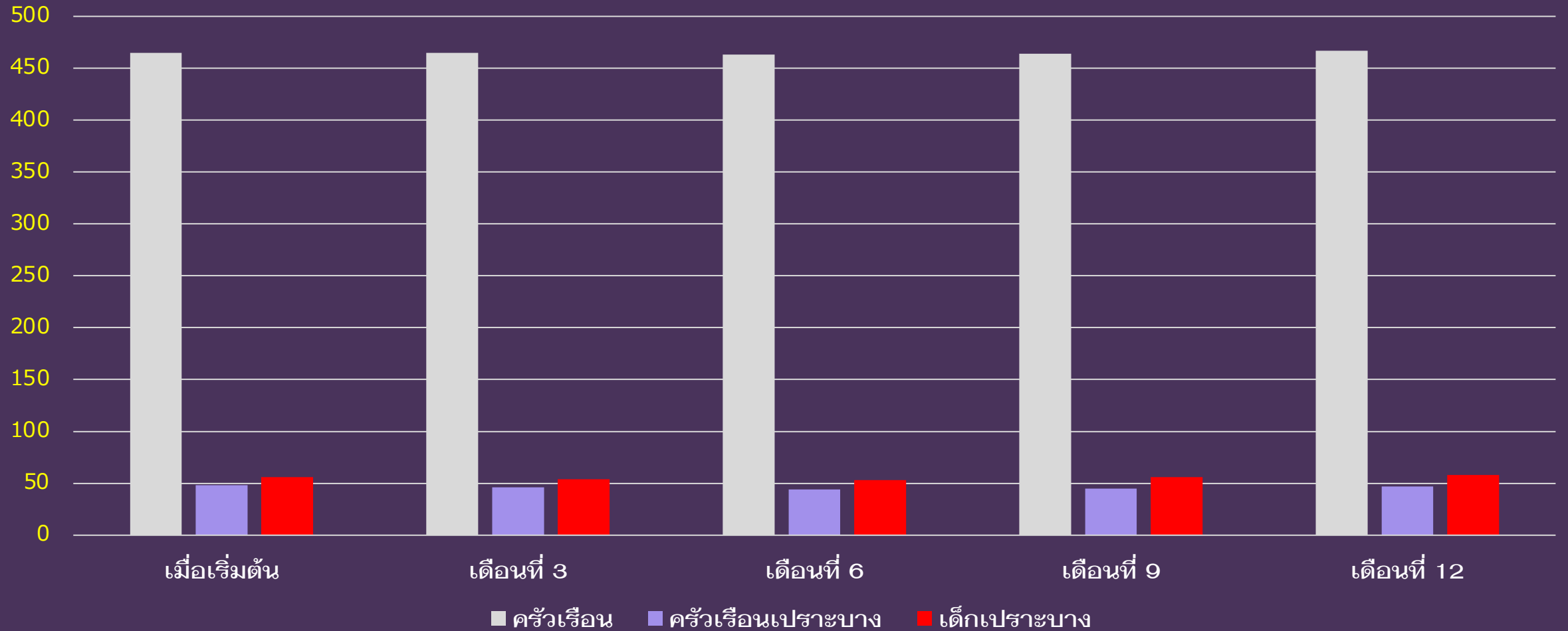
พัฒนาการพอใช้



พัฒนาการต้องแก้ไข

# การนำเสนองานการเปลี่ยนแปลงทุก 3 เดือน

จำนวนครัวเรือนเปราะบาง และเด็กเปราะบางจากครอบครัวที่เปราะบาง



# จำนวนผู้ปกครองในครอบครัวเพราะบาง ที่เข้าร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กจนมีผลสำเร็จ

จำนวน



เมื่อเริ่มต้น

เดือนที่ 3

เดือนที่ 6

เดือนที่ 9

เดือนที่ 12

■ จำนวนเด็กเพราะบาง

■ จำนวนผู้ปกครองที่ร่วม

■ ผลสำเร็จในเด็ก

■ ผลสำเร็จในผู้ปกครอง

# ขั้นที่ 6 จัดทำโครงการขยายงาน และพัฒนาชุมชน

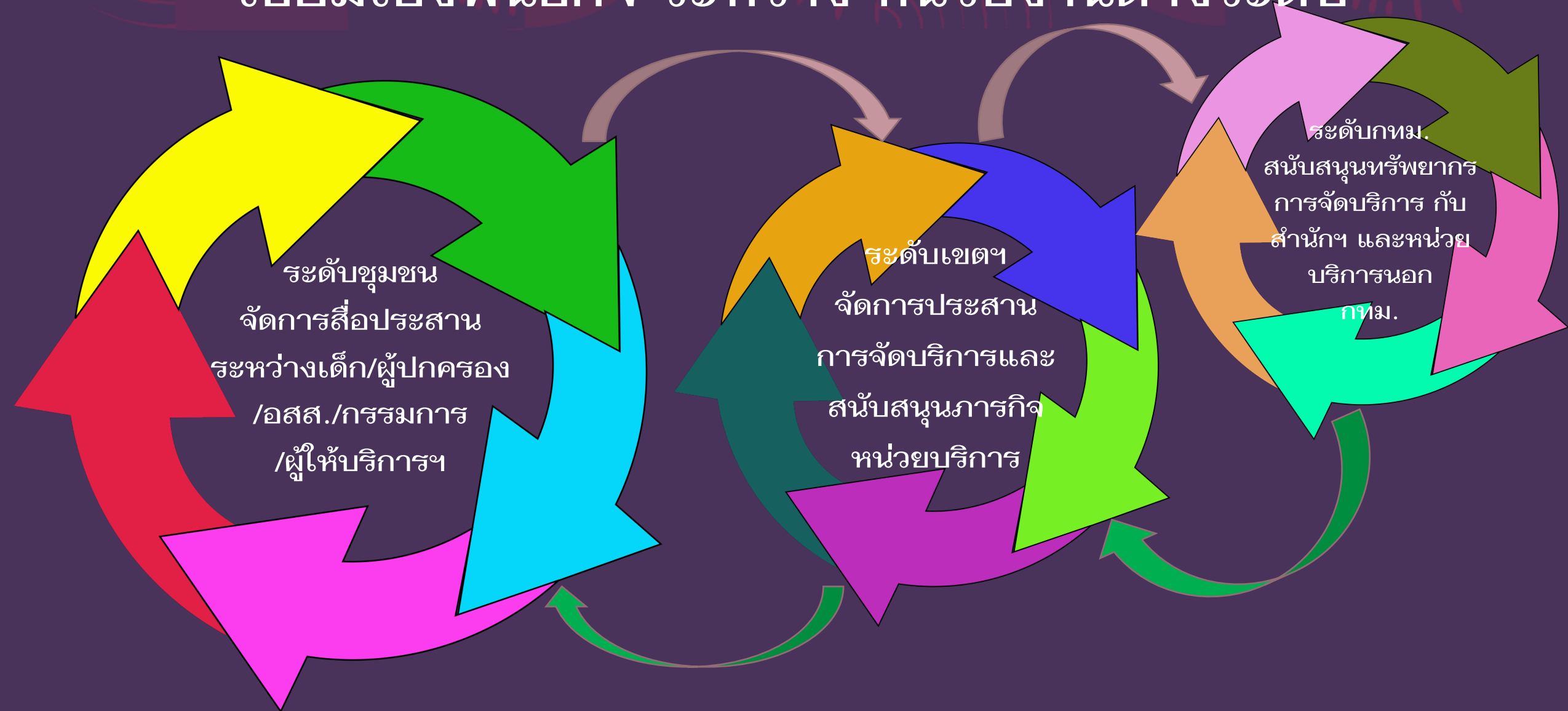
🔑 การใช้ข้อมูลข่าวสารที่รวบรวมได้จาก Sandbox มาใช้เป็นฐานการคาดประมาณ (Assessment) ภาวะคุกคามในมิติต่าง ๆ ของประชากรในชุมชน และใช้วางแผนการขยายความครอบคลุมภารกิจในพื้นที่

🔑 การใช้ข้อมูลข่าวสารประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) ของการให้บริการแต่ละมิติ เพื่อคาดประมาณภาระงาน (Burden) และสมรรถนะ (Capability) ของบริการเพื่อจัดทำโครงการพัฒนางาน

🔑 การใช้ข้อมูลข่าวสารพัฒนาโครงการ (Proposal) สำหรับขอทุนพัฒนาคุณภาพชีวิต และเป็นฐานข้อมูลประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของการดำเนินงาน



# ขั้นที่ 7 ศูนย์รังสรรค์นวัตกรรม (Innovation sandbox) เชื่อมโยงพันธกิจ ระหว่าง หน่วยงานต่างระดับ



# ขั้นที่ 6 จัดทำโครงการขยายงาน และพัฒนาชุมชน